

# Emergenza educativa e crisi

*La Comunità degli insegnanti e  
delle famiglie nella Comunità del  
territorio*

# Quale crisi?

- Crisi del sistema finanziario
  - La ricchezza ‘inventata’
  - Le istituzioni fallite nel bene comune
- Crisi del sistema dei valori
  - Dopo il sistema ideologico
  - Rifiuto dei valori fondanti sugli scopi comunitari
- Crisi degli obiettivi dello sviluppo
  - Rapporto tra merci e fiducia

# **Relazione storica tra scuola e sviluppo**

- Trasmettere conoscenze e valori
- Creare scoperte conoscitive
- Produrre nuova ricchezza
- Costruire equità sociale
- Materialità a servizio della comunità
- Homo faber nel lavoro
- Valori e dignità dell'homo faber

# Agenzie e socializzazione

- Istituzione scuola
  - Organizzazione di risorse materiali
  - Organizzazione di sistema culturale
- Istituzione famiglia
  - Risorse materiali e culturali
  - Fare figli e trasmettere ....
- Comunità e territorio
  - Modello di sviluppo
  - Governo di sistema
  - Qualità della vita

# **Povert  e solitudine relazionale nel consumismo**

- Isolazionismo della scuola/istituzione
  - La catena di montaggio dell'insegnamento
  - La sparizione delle risorse umane e strutturali
- Affanno della famiglia nei servizi materiali
  - Famiglia/taxi e produzione di servizi
  - Motivazioni materiali o con/dividere
- Comunit  povera di significati condivisi
  - Competizione sui consumi e le carriere
  - Nichilismo valoriale nelle relazioni
  - Esplosione del permissivismo a/morale

# I valori fardate e la crisi del consumismo

- Scuola vestale del nichilismo
  - Costretta in azienda che produce tempo scolastico
- La famiglia impoverita di progetto
  - In affanno nella relazione interna e ancor più in quella esterna
- La Comunità locale aggrappata al successo economico
  - In difficoltà a riconoscersi in uno Stato aggregante

# ***La missione fragile nella scuola***

- Trasmettere conoscenza
- Formare la persona
- Strutturare i caratteri
- Consolidare il cittadino
- Compensare la famiglia
- Evitare la marginalizzazione sociale
- Smorzare le differenze sociali e culturali

# Dover essere

- Dare fiducia e spazio ai docenti
- Creare capitale umano e sociale nei ragazzi
- Collaborare con la famiglia
- Dare progettualità ai giovani
- Costruire i futuri produttori di ricchezza nel lavoro
- Integrare gli stranieri e i marginali
- Offrire un laboratorio di pari opportunità e di equità sociale
- Misurare il successo dei giovani e certificarne le capacità
- Costruire un esempio di creatività e libertà
- Offrire alla comunità un sistema di speranze nella nuova generazione



# I mezzi

- Apparato culturale generale e specialistico
- Fattore umano - adulti significativi
- Struttura organizzativa
- Strutture e contenitori materiali
- Sistema di competizione visibili e misurabile
- Strumenti di premialità sui successi
- Capitale di fama stima e affidabilità

# Alcuni nemici

- La quotidianità nichilista
- La difficoltà a riordinare i valori in priorità condivise
- La burocratizzazione dei valori e dei comportamenti
- Il burn out come rinuncia progettuale
- L'evanescenza della responsabilità decisionale
- La solitudine delle famiglie
- Il disinteresse sostanziale della comunità locale

# Che fare? Relazionalità

- Negoziare o scambiare?
- Negoziazione come difesa di ....., o da .....
- Scambio come ricchezza da con/dividere (dono)
- Negoziazione spesso significa solo sopravvivenza del possibile
- Il dono dell'adulto e il dono del giovane
- Scambio come ricchezze da mettere in gioco e da valorizzare.

# L'ideologia del nichilismo, oggi

- Sui valori
- Sui consumi
- Sulla soddisfazione
- Sull'identità
- Sulla professionalità
- Sul prestigio

# L'emergenza educativa

- Nei focus è dovuta alla crisi
  - Di valori
  - Di povertà
  - Di significati
  - Ecc.

# Il territorio di con/fronto

- La comunità
  - come realtà territoriale comune (glocalismo)
  - come spazio di con/divisione (società relazionale)
  - come patto su obiettivi con/divisi (cultura di comunità)
  - come valori e significati con/vissuti (identità: esempio)

# **Felicità del fare**

## **l'esempio come metro della identità**

- Nel costruire ricchezza con altri
- Nella scoperta dell'invenzione
- Nella conoscenza
- Nel trasferimento del sé ad altri
- Nel bisogno di relazione di scambio
- Nel valorizzare le differenze
- Nel condividere equità sociale
- Nel lasciare traccia costruttiva

# *La felicità*

- Come costruzione di realtà relazionale condivisa
- Come scoperta della normalità costruita e condivisa
- Come superamento del burn out
- Come costruzione di identità di comunità
- Come rivendicazione di professionalità che costruisce