



UFFICIO SCOLASTICO TERRITORIALE  
INTERVENTI EDUCATIVI  
UST  
PADOVA



DIOCESI di  
PADOVA



# *Giovani e Scuola in ambito Educativo e Formativo*



**Padova, 28/02/2013**

*Giovani e scuola in ambito  
educativo e formativo*

***L'ESPERIENZA DEI FOCUS GROUP  
1^ lettura***

**Padova, 28 febbraio 2013**

# FOCUS GROUP

(Gruppo di discussione)

- **Strumento di lavoro per mettere a fuoco un tema preciso, a partire però dai pensieri individuali di un gruppo di persone selezionate.**



# ***ATTIVAZIONE: 4 FOCUS GROUP***

1. Monselice/Este/  
Montagnana
- 2. Padova/Piovese
- 3. Cittadella/  
Camposampiero
- 4. Solo genitori

- **PERIODO**

- **OTTOBRE**

- **NOVEMBRE**

- **GENNAIO**

# Composizione Gruppi

- 2 Dirigenti di scuola statale (1 proveniente da I.C. – 1 proveniente da SSIIG)
- 1 Dirigente di scuola paritaria
- 1 Dirigente di CFP
- 1 Docente di religione di scuola primaria dell'infanzia
- 1 Docente di religione di scuola secondaria
- 1 Docente curricolare di scuola dell'infanzia
- 1 Docente curricolare di scuola primaria
- 1 Docente curricolare di scuola sec. di I grado
- 1 Docente curricolare di scuola sec. di II grado
- 1 Docente curricolare di scuola primaria paritaria

# EMERGENZA EDUCATIVA?

- *E' in atto da **parecchi anni**, sia a scuola sia in famiglia;*
- *Si fa fatica a gestire l'**irrequietezza** del mondo giovanile;*
- *E' in stretta dipendenza con la **crisi di valori** percepita a più livelli;*
- *L'educazione fatica a **modificare il comportamento** verso mete condivise*

# ***MONDO GIOVANILE***

- *Lo conosciamo davvero?*
- *I giovani sono **meno autonomi** di quanto pensiamo;*
- ***Ansia da prestazione**, fragilità;*
- *Delusione, **sofferenza**, frustrazione;*
- *Sono pronti a cambiare, ma **chiedono**: modelli e **rispetto!***
- *Reclamano adulti **autorevoli***

# LA SCUOLA

- *Cantiere sempre aperto, ma un po' troppo per addetti ai lavori;*
- *Mantiene elementi di rigidità: centrata più sulle procedure che sulle persone;*
- *Vive in parte sentimenti di solitudine e di abbandono;*
- *Fatica a dialogare con altre agenzie educative;*
- *Deve offrire, ascolto, speranza, soluzioni ai problemi, autenticità, interesse per i giovani*



# DOCENTI, DIRIGENTI

- **Definizione dei ruoli: meno formalità più operatività;**
- **Migliorare l'organizzazione;**
- **Ascolto dei bisogni;**
- **Richiesta di formazione;**
- **Grido di aiuto: non lasciateci soli!**
- **Traspare un velato pessimismo**
- **Imparare a gestire sia il curriculum sia l'educazione**

# SCUOLA E CRISI DI VALORI

- Scuola “**disarmata**” rispetto a problemi sociali, tipo: **tossicodipendenze**;
- Fatica a far rispettare le **Regole**
- Alla scuola **manca un sogno** per cui lottare e sperare
- Necessità di aiutare i ragazzi a **coltivare le life skills**
- Scuola e famiglia devono **condividere obiettivi comportamentali, valorizzando la persona**

# **PROTAGONISMO STUDENTESCO**

- *Sembra più facile per alla formazione professionale: malgrado motivazioni diverse;*
- *E' una risorsa per la scuola e per la società, ma a volte viene "ridimensionato"*
- *Si sposa con adulti autorevoli che sanno ascoltare e credono nei giovani;*
- *Aiuta i giovani a riflettere, ad assumersi le proprie responsabilità, a sperimentare autonomia*

# IPSE DIXIT

- Per educare un bambino ci vuole un villaggio” Col tempo ho capito che ci vogliono 2 genitori e “un villaggio

# ***IPSE DIXIT***

- Per fare un bambino ci vuole un villaggio, ma Morin ha detto: meglio se il bambino ha la testa ben fatta!

# CONTESTO DI RIFERIMENTO

- *Multiculturalità: risorsa non solo problema;*
- *Dialogo con altre agenzie educative: es. mondo del volontariato*
- *Vero patto di corresponsabilità educativa con la famiglia: stop alla guerra dei ruoli;*
- *La formazione professionale, come modello di scuola del fare;*
- *Scuola e F.P. lavorare insieme per i giovani.*

***IPSE DIXIT:*** Per fare un bambino ci vuole un villaggio, ma Morin ha detto: meglio se il bambino ha la testa ben fatta

